

AGENDA DE INCIDENCIA JUVENIL NÚCLEO VEREDAL MARCO AURELIO BUENDIA - CHARRAS





INTRODUCCIÓN

En relación con las necesidades expresadas en escenarios promovidos por la intervención de la cooperación internacional, los gobiernos locales y donde la participación de los jóvenes rurales de estos territorios ha sido fundamental para definir prioridades de formación. Surge la iniciativa del Programa Conjunto Confianza y Paz Territorial como una alternativa para hacer frente a las problemáticas planteadas.

En esta perspectiva se celebró el Acuerdo de Subsidio no. 44147 del 2019, entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Universidad Nacional de Colombia. En el marco de su ejecución se ha desarrollado un proceso de formación cuyo resultado ha sido la construcción de cuatro (4) agendas de incidencia juvenil para los núcleos veredales, en las veredas de Colinas y Charras en el municipio de San José del Guaviare del departamento del Guaviare, y en los municipios de Mesetas-La Uribe y Vistahermosa-Puerto Rico del departamento del Meta.

Razón por la cual La Universidad Nacional de Colombia ha estado comprometida desde su quehacer académico con el establecimiento de una paz estable y duradera. Con esta intención establece su aporte al desarrollo de la Escuela de formación de liderazgo e incidencia para jóvenes cuyo objetivo es promover la construcción de paz buscando potenciar oportunidades económicas y alternativas de solución a problemas sociales de las comunidades de los departamentos del Meta y Guaviare, mediante espacios colaborativos y de co-creación con énfasis en el uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas, apoyando así acciones para la reconciliación y la reincorporación comunitaria en los núcleos veredales priorizados.

Esta agenda de incidencia corresponde a una ruta de las comunidades de jóvenes rurales ubicadas en los núcleos veredales focalizados para la intervención del programa. Para este caso, involucra a los jóvenes rurales que hacen parte de la plataforma rural creada para consolidar un proceso que permita transformación territorial como parte fundamental en la tarea de consolidación de la paz en los territorios donde se desarrollan las acciones de reincorporación de los y las excombatientes.

En tal sentido, una agenda de paz se comprende como asuntos, compromisos y obligaciones que un grupo de personas han ordenado, dispuesto y planificado para ir tratando en un periodo de tiempo específico, con el propósito de materializar su misión y alcanzar la visión colectivamente construida.

La agenda de incidencia se construyó de forma colectiva y participativa, como una herramienta en la que los jóvenes identificaron un conjunto de necesidades y conflictos territoriales generadores de violencia, frente a los cuales se definió un plan de acción estratégico en la perspectiva de avanzar en la construcción de la paz territorial.

En términos de su alcance, y considerando que es un documento construido por los y las jóvenes de los territorios, con el acompañamiento de la Universidad Nacional. La agenda juvenil se constituye como una herramienta esencial en los procesos de fortalecimiento organizativo de los y las jóvenes, en tanto potencia las capacidades de incidencia en los asuntos públicos y en las políticas públicas de sus territorios, es decir, en la agenda de gobierno.

A continuación, se presenta la agenda de incidencia juvenil del núcleo veredal de la vereda Charras del municipio de San José del Guaviare (Guaviare)

Proceso de construcción de la Agenda

La agenda de incidencia de los jóvenes del núcleo Veredal Marco Aurelio Buendía y de la vereda Charras del municipio San José del departamento del Guaviare, es elaborada tras un proceso de construcción colectiva que se da en el marco del programa Confianza y Paz donde el PNUD junto con la Universidad Nacional de Colombia desarrollan un ejercicio de formación para el fortalecimiento de liderazgos juveniles a través de diversos talleres con los jóvenes en la vereda. Como se señala, este proceso está enmarcado en las acciones del programa conjunto Confianza y Paz Territorial, que busca promover la participación efectiva de las comunidades en los escenarios de planificación local e incidir activamente en las decisiones encaminadas a generar confianzas entre las comunidades rurales de la región, como elemento fundamental en un escenario de consolidación de la paz estable y duradera. En tal perspectiva el trabajo con los jóvenes se condensa en los siguientes objetivos:

1. Implementar un proceso de formación en liderazgo e incidencia para jóvenes, desarrollado a través de la metodología del Laboratorio de Innovación para la Paz, en los municipios de Vista Hermosa-Puerto Rico y Mesetas-La Uribe (zona rural) en el departamento del Meta y las veredas Colinas y Charras del municipio de San José del Guaviare en el departamento del Guaviare.

2. Estimular el trabajo co-creativo y el empoderamiento juvenil, para la transformación social.
3. Promover la creación de herramientas innovadoras para la resolución de problemáticas en las zonas focalizadas.
4. Divulgar y promover las iniciativas identificadas para la reconciliación y la reincorporación comunitaria en los municipios y veredas focalizados.
5. Diseñar y llevar a cabo un ejercicio que permita promover el uso de herramientas de innovación y tecnologías de bajo costo, en el marco de las Alianzas Productivas de Desarrollo Sostenible conformadas en las regiones de frontera focalizadas.

Razón por la cual la construcción de la agenda utilizó la herramienta metodológica de Planeación Estratégica por Escenarios, la cual parte del reconocimiento de las urgencias y necesidades propias de las comunidades y del territorio con base a un diagnóstico elaborado previamente. En tal sentido se siguieron cuatro (4) pasos para la construcción metodológica de la agenda juvenil, y que a saber son: 1) ejercicio colectivo de construcción de visión y misión, 2) construcción de Escenarios, 3) construcción de líneas estratégicas, y 4) marco lógico.

- 1) *Ejercicio colectivo de construcción de visión y misión*, en el cual se define la misión, visión y tres ejes temáticos que articulan las líneas estratégicas y las acciones que los jóvenes consideran importantes para mejorar su vida y la de sus comunidades en el territorio. Asimismo, y de acuerdo con los factores históricos, se realiza un análisis de situación, evidenciando los factores internos y externos que influyen en la forma cómo se proyecta el territorio. La herramienta metodológica utilizada es la matriz DOFA, la cual posibilita hacer un análisis para construir un diagnóstico en torno a cuatro condiciones, dos de orden externo: amenazas y oportunidades, y dos de orden interno: fortalezas y amenazas.
- 2) *Construcción de Escenarios*. Tomando en cuenta los factores históricos, los factores internos y externos que influyen en la forma cómo se proyecta el territorio, se realizó un ejercicio de construcción de escenarios, que consiste en describir la trayectoria entre la situación actual de una condición o territorio determinado y el horizonte futuro que se desea con base en las variables estructurales que se hayan elegido.
- 3) *Construcción de Líneas Estratégicas*. De acuerdo con los insumos de la construcción de escenarios se articulan las líneas estratégicas que

a largo plazo guían a la comunidad para alcanzar los objetivos se pretenden alcanzar, en el marco de sus distintas estrategias o distintos escenarios puestos en marcha, conforme a lo que los jóvenes definieron en un momento como su visión y misión determinadas.

- 4) *Marco lógico.* A través de esta herramienta para la elaboración de proyectos se identificaron los problemas, en términos de necesidades insatisfechas y/o oportunidades no aprovechadas. Es así como en relación con los ejes y las líneas estratégicas se definieron las acciones a desarrollar. las cuales constituyen el núcleo central de la agenda.

Finalmente, y como parte de los procesos de retroalimentación y fortalecimiento de la agenda juvenil. Se realizó un ejercicio de triangulación con las iniciativas PDET correspondiente a su territorio y la política pública de juventud del Guaviare, cuyo objetivo fue identificar elementos claves que pueden ser objeto de incidencia por las líneas estratégicas de la agenda de incidencia juvenil y/o que pudieran potenciar el contenido de la agenda.

Ejes Temáticos

La Agenda de incidencia juvenil del Núcleo Veredal de Charras, ETCR Marco Aurelio Buendía, está estructurada en 3 ejes temáticos y 4 Líneas Estratégicas proyectadas en 22 acciones estratégicas. La presente agenda está construida en relación con lo acordado a nivel veredal y municipal en el proceso de construcción de PDET para el municipio de San José del Guaviare.

EJES	LÍNEA ESTRATÉGICA	PROPÓSITO	ACCIONES ESTRATÉGICAS
<u>DESARROLLO RURAL INTEGRAL Y CADENA DE VALOR.</u>	SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA	Promover de la gestión de proyectos/recursos, más amplia y solidaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar una permanente caracterización del territorio, las comunidades y sus necesidades. ✓ Impulsar el dialogo de los líderes y lideresas con las comunidades para orientar la gestión coherente de las necesidades del territorio a ser solucionadas. ✓ Dinamizar un control y seguimiento a la gestión de los líderes que hay en la comunidad.
<u>ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN</u>	PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO	Impulsar la participación para fortalecer procesos asociativos en el territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientizar sobre la importancia de la participación en diferentes grupos poblacionales y espacios donde se toman decisiones y promueven acciones para la comunidad. ✓ Impulsar la asociatividad para que un número mayor de personas participen en la generación y puesta en marcha de procesos y proyectos comunitarios. ✓ Fortalecer de manera cualificada la participación entre la comunidad para gestionar recursos.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinamizar espacios o mecanismos de comunicación para informarse constantemente de las convocatorias tanto a reuniones como a actividades y proyectos ✓ Fomentar el ejercicio de veedurías para garantizar mayor apropiación de los proyectos, así como su mejor ejecución. ✓ Impulsar la participación de las mujeres en todas las actividades de la comunidad, posibilitando transformar las practicas machistas desde tareas cotidianas (educativas, comunitarias, culturales, deportivas, etc) hasta de incidencia. ✓ Promover que la participación se desarrolle con un enfoque de género, para que las mujeres sean vinculadas activamente en los procesos de toma de decisiones en la comunidad.
	<p>INTEGRACIÓN COMUNITARIA</p>	<p>Promover la integración de la comunidad de la vereda Charras con la comunidad del ETCR, permitiendo fortalecer la gestión y superar los personalismos y resentimientos de personas que afectan las transformaciones que necesita el territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar y dar a conocer de manera colectiva los avances de las gestiones que se desarrollan por las personas encargadas, posibilitando vincular más a la comunidad tanto para que apoyen directamente los procesos de gestión como para realizar retroalimentaciones que ayudan a fortalecer los procesos. ✓ Propiciar escenarios de encuentro e integración entre las personas de Charras y del ETCR, enfocándose en el dialogo que se proyecte a la resolución de conflictos, buscando la reconciliación aprovechando que existen ciertos niveles de integración, principalmente desde los jóvenes. ✓ Generar campañas y acciones comunicativas que motiven e impulsen el trabajo en comunidad

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la unidad de las comunidades garantizando que en la realización de los proyectos se promueva la solidaridad. ✓ Generar un acuerdo comunitario entre liderazgos de Charras y ETCR para impulsar la unidad en todos los proyectos y actividades que se desarrollen.
<p><u>EDUCACIÓN Y PAZ</u></p>	<p>CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN EN EL TERRITORIO</p>	<p>Gestionar la ampliación de la oferta educativa para mejorar las condiciones de vida y promoción de participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la comunicación entre las personas y los liderazgos para que más personas puedan capacitarse en diferentes cursos que llegan al territorio, permitiendo que la educación y fonación llegue a todas las personas ✓ Propiciar el ejercicio de multiplicación del conocimiento de quienes saben desarrollar oficios, para vincular a quienes estén interesados en aprender. ✓ Garantizar procesos de capacitación y formación para que la comunidad desarrolle diversos oficios que suplan necesidades cotidianas de la comunidad, donde todas las personas sepan realizar diversas especialidades y así garantizar mejores ingresos económicos para la mayor cantidad de personas. ✓ Realizar la gestión para que exista una ruta escolar, permitiendo que todos los estudiantes de las distintas veredas puedan asistir al colegio. ✓ Impulsar un proceso de gestión con el rector de la institución educativa para buscar alternativas que permitan resolver el problema de que no cuenta con grado 10 ni grado 11. ✓ Impulsar la asociación de los estudiantes y sus familias permitiendo presionar y buscar más soluciones tanto a corto plazo como a mediano plazo para garantizar que los estudiantes puedan cursar 10 y 11.



FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



			<p>✓ Desarrollas las acciones necesarias para que los jóvenes que quieran estudiar bachillerato o educación superior en el pueblo puedan contar con garantías de sostenimiento para poder trasladarse desde sus veredas y quedarse entre semana estudiando en el pueblo.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------